

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE y TÉCNICA N° 46

CARRERA: Tecnicatura Superior en Psicopedagogía.

ESPACIO CURRICULAR: Psicología del Desarrollo I	
CURSO: 2°	
CICLO LECTIVO: 2024	
CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 horas	CANTIDAD DE HORAS ANUALES: 64 HS.
CORRELATIVAS Para cursar debe tener regularizada la cursada de: Psicología General	
PROFESOR/A: Georgina Pamela Cuenca.	
PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN N°: 2460.	

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Se espera que los alumnos puedan:

- Conocer las principales teorías del desarrollo humano y la importancia en el ámbito profesional.
- Reconocer y diferenciar las principales teorías del desarrollo humano desde el nacimiento hasta la pubertad.
- Identificar y diferenciar los factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales que influyen en el desarrollo humano.
- Adquirir y conocer el lenguaje específico de la cátedra.
- Desarrollar autonomía en la lectura de los textos propuestos.

CONTENIDOS:

Unidades	Contenidos Específicos
Unidad I	Definiciones y características del desarrollo. Grandes teorías del desarrollo (psicoanalítica, conductismo, teoría cognitiva, etc). Evolución de la infancia.
Unidad II	Recién nacido, desarrollo y subjetividad. Los primeros dos años en su desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial. Cambios físicos, sentidos, habilidades motoras. Inteligencia sensorio motriz (reacciones circulares primarias y secundarias).

	Desarrollo del lenguaje. Diferentes teorías acerca del desarrollo psicosocial en la primera infancia. Período de latencia sexual, zonas erógenas, pulsiones parciales. Teoría del apego y vínculo temprano.
Unidad III	Edad escolar en su desarrollo biosocial, cognitivo y psicosocial. Grupo de pares. Fundamentos de Piaget y Vygotsky. Desarrollo moral. La teoría de la libido. Matriz de aprendizaje. Modelos sociales. El carácter de la representación social. Los campos de la representación del mundo social.
Unidad IV	Teoría de la mente. La realidad y la fantasía. Conceptos de TEA y autismo a lo largo de la historia. Función del diagnóstico. Importancia del sujeto más allá de un diagnóstico. Autismo (Ley). Definición de “problema de aprendizaje”, NNAyJ con problemas de aprendizaje escolar.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

Unidad I

- Berger, K. (2016) Cap. 1 “Introducción” (Pág. 5 a 12). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 2 “Teorías del desarrollo” (Pág. 35-65). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- DeMause, L. (1974) Cap.1. La evolución de la infancia. Libro homónimo.

Unidad II

- Bozzalla, L. y Naiman, F. “Acerca del recién nacido: desarrollo y subjetividad”. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Berger, K. (2016) Cap. 5 “Los primeros dos años: el desarrollo biosocial” (Pág. 161-181). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 6 “Los primeros dos años: el desarrollo cognitivo” (Pág. 191-202). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 7 “Los primeros dos años: el desarrollo psicosocial” (Pág. 191-223). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Freud, S. (1905).” La sexualidad infantil” en Tres ensayos de teoría sexual. (Pág. 157-188). Tomo VII. Amorrortu Editores.

- Bowlby, J. (1995). “El papel del apego en el desarrollo de la personalidad”. Conferencia 7. En “Una base segura” Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Editorial Paidós.
- Winnicott, D. (1960) “La pareja madre-lactante”. En https://www.psicopsi.com/la-pareja-madre-lactante-asp/#google_vignette.
- Winnicott, D. (1971). Cap. 1 (Pág. 17-45) “Objetos transicionales y fenómenos transicionales”. En “Realidad y juego”. Editorial Gedisa
- Winnicott, D. (1971). Cap. 9 (Pág. 147-157) “Papel de espejo de la madre y la familia en el desarrollo del niño”. En “Realidad y juego”. Editorial Gedisa.

Unidad III

- Berger, K. (2016) Cap. 11 “Los años escolares: el desarrollo biosocial” (Pág. 321-334). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 12 “Los años escolares: el desarrollo cognitivo” (Pág. 351-373). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Berger, K. (2016) Cap. 13 “Los años escolares: el desarrollo psicosocial” (Pág. 377-404). En Psicología del Desarrollo. Editorial Panamericana.
- Quiroga, Ana (1994). Matrices de aprendizaje, Capítulo IV (pág. 33-41). Edic. Cinco.
- Delval, J. (1998). Cap. 19 “El conocimiento del mundo social” (Pág. 852-928). En “El desarrollo Humano”. Veintiuno Editores.

Unidad IV

- Delval, J. (1998). Cap. 15 “La comprensión de la realidad y la fantasía” (Pág. 658-667). En “El desarrollo Humano”. Veintiuno Editores.
- Filidoro, N. (2021). Cap. 1 “Revisando conceptos y problemas: construyendo conocimientos en la especificidad del campo psicopedagógico”. En Psicopedagogía, revisión de conceptos y problemas. Editorial Biblos.
- Ley 27.043 Declárase de Interés Nacional el abordaje integral e interdisciplinario de las personas que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA). <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/240452/norma.htm>
- Baldasarre, J (2023). “Historia y actualidad del TEA”. Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod.
- Baldasarre, J (2023). ¿Qué necesidad de un diagnóstico? Ficha de cátedra: Autismo e inclusión educativa. Infod.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA/CONSULTA (No obligatoria):

- Pizzo, M (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

- Piaget, J (1977) Seis estudios de Psicología. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- Piaget, J (1969) Psicología del niño. Morata. España.
- Cantero, Pérez e Ignasi (2011). Historia y conceptos de la psicología del desarrollo. Capítulo 1. (pág. 13-35). Editorial Club Universitario.
- Aizencang, Noemí (2008), ficha de cátedra. La psicología de Vygotsky y las prácticas educativas: algunos conceptos que constituyen y contribuyen. (Pág. 1-4). UBA.
- Burón, Javier (1995). El efecto Pigmalión, o la influencia de las expectativas de los demás. Capítulo V (Pág. 115-140).
- Delval, J. (1998). "El desarrollo Humano". Veintiuno Editores.
- Etapas psicosexuales según Freud: <https://www.youtube.com/watch?v=ZCSKr5oxV3E>

EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará según el plan institucional de evaluación del ISFDyT N°46 y la Resolución N° 4043/09:

La docente entregará al comenzar el ciclo lectivo el proyecto de la unidad curricular "Psicología del Desarrollo I", donde quedarán expuestos los criterios de evaluación de parciales y trabajos prácticos. La asignatura contará con dos parciales escritos divididos en unidades temáticas 1 y 2 para el primer cuatrimestre, 3 y 4 para el segundo cuatrimestre. Se informará al finalizar cada cuatrimestre la situación académica de cada estudiante.

El primer parcial será escrito, presencial y en parejas pedagógicas, mientras que el segundo será escrito, presencial e individual. En la devolución de los parciales se podrá observar los resultados obtenidos, logros, dificultades, errores, siempre motivando al estudiante para que pueda reflexionar de manera constructiva de los saberes obtenidos. Se hará la retroalimentación pertinente para que los estudiantes no solo se apropien de los contenidos, sino también de sus propios procesos de aprendizaje, siendo capaces de identificar aciertos y errores.

Cada instancia de parcial de ambos cuatrimestres se aprobará con una nota mínima de 4 (cuatro) puntos, con derecho a recuperación. Dicho recuperatorio será integrador y se realizará durante el mes de noviembre para poder acceder de esta manera a la instancia de acreditación con examen final. Si se desaprobase uno de los dos cuatrimestres o la instancia complementaria en noviembre, el alumno perderá la cursada de la asignatura.

Para aprobar la cursada el alumno deberá cumplir con el 60% de asistencia, cuando sea menos el alumno deberá recursar la asignatura. Para la acreditación de la instancia final se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos. Es decir, en esa instancia, el alumno deberá obtener una calificación de 4 (cuatro) o más puntos.

Se realizará un seguimiento de los aprendizajes obtenidos, como así también se hará una evaluación permanente en las exposiciones orales y los trabajos de escritura pertinentes para el nivel superior. Las formalidades de evaluación serán informadas oportunamente a los estudiantes.

Se destaca también, que la evaluación será continua y formativa, valorando la adquisición del lenguaje correspondiente a la cátedra, y solidez en los conocimientos teóricos. Como se mencionó anteriormente, además de los parciales escritos, se harán trabajos prácticos grupales/individuales, presentaciones orales, y debates que serán informados debidamente a los alumnos.

*Observación: los estudiantes que se registraron bajo el régimen de estudiantes libres deberán pasar por una instancia escrita y una oral. Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar a la oral. La calificación resultara del promedio de ambas. Para la acreditación final se deberá obtener 4 (cuatro) o más puntos.

META-EVALUACIÓN: Se realizará al finalizar cada cuatrimestre para considerar mejoras, cambios del presente proyecto de cátedra, como así también, se buscará ver el logro de los objetivos propuestos. Se invitará a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje para que puedan identificar fortalezas y debilidades.

AUTOEVALUACIÓN: Se fomentará la participación de los estudiantes como protagonistas de su proceso de evaluación. Se brindarán rúbricas, y se invitará a la reflexión personal y consciente (en su desempeño y progreso con relación a lo propuesto en el contrato pedagógico).

A través de estos instrumentos se buscará que los futuros profesionales puedan comprender la importancia de la evaluación como un proceso de aprendizaje.